



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL**

**PERCEPCIÓN SOBRE EL CUTTING DE ESTUDIANTES EN
EDADES DE 11 A 15 AÑOS DEL COLEGIO LOS
LIBERTADORES EN LA CIUDAD DE INÍRIDA.
2018**

**PERCEPTION ABOUT CUTTING AGES OF 11 TO 15
COLLEGE STUDENTS THE LIBERTADORES IN THE TOWN
OF INIRIDA.
2018**

PRINCERY QUIROGA QUINTERO

*Estudiante de pregrado. Programa de psicología, Fundación Universitaria María Cano,
princeryquirogaquintero@fumc.edu.co*



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Resumen

El cutting, un tema que expone sobre jóvenes, especialmente del género femenino que deciden atentar contra su integridad física, provocándose lesiones. El objetivo de esta investigación es reconocer la percepción que tienen los adolescentes sobre el cutting del colegio los Libertadores. En esta investigación se aplicó una metodología cualitativa para conocer a la población afectada, utilizando además, textos investigativos, y posteriormente responder asertivamente al problema. La una población de alumnos, 11 a 15 años de edad; una muestra de 6 alumnos, en el que se evidencia el cutting, dentro de los resultados, poco conocimiento del tema; conocen el concepto práctico (corte superficial en la piel). Las causas; a los participantes se les dificulta definir un concepto claro de sí mismos, no se describen físicamente, dan respuestas confusas, coincidieron en que, no les interesa el concepto que otros tengan de ellos, mencionan el desinterés familiar, el maltrato emocional, y argumentan que siempre están solos, algunos mencionan de un trato familiar bueno pero con dudas, son de pocos amigos se observan emociones negativas de tristeza, rabia, y decepción, motivos por el cual practican cutting; En cuanto a las consecuencias, se evidencia manifiestos de tranquilidad, comentarios que exponen desconocimiento de sus actuaciones por parte de sus familiares, unos que aconsejan sobre el tema. Puede deducirse que estos jóvenes consideran que no son importantes en el mundo, por ende, acuden a hacerse daño así mismos para sanar ese dolor emocional, y afirmar que la familia es donde se fortalece la autoestima en los jóvenes.

Palabras claves

Cutting, lesión, autoestima, adolescentes

Abstract

The cutting, an issue that exposes on young people, especially of the female gender who choose to attempt against their physical integrity, causing injury. The objective of this research is to recognize the perception adolescents on the cutting of the College the liberators. In this research, a qualitative methodology was applied to meet the affected population, moreover, using research texts, and then respond assertively to the problem. The population of students, 11-15 years of age; a sample of 6 students in which there is evidence of the cutting, within the results, little knowledge of the subject; you know the concept practical (cutting surface on the skin). The causes; difficult participants define a clear concept of themselves, not described physically, dan confusing answers, they agreed, not the concept that others have of them, they want to show disinterest family, emotional abuse, and argue that they are always alone, some mention of a friendly well but certainly are of few friends there are negative emotions of sadness, anger, and disappointment, grounds by which practice the cutting; As to the consequences, evidenced some who advise on the subject. It can be deduced that young people consider that they are not important in the world, therefore, come to harm as well same to heal that emotional pain, and say that the family is where self-esteem it flourishes in the young people.

Keywords

Cutting, Injury, self-esteem, teenagers



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

INTRODUCCIÓN

La llegada de la adolescencia, demanda de mucha atención de parte de los familiares, es en ese momento que el adolescente se encuentra en un proceso de cambios que lo hacen más vulnerables. Existen muchos complementos dañinos, que inician a éste, a entrar en modas desconocidas, a esto, el siguiente autor comenta: “Una nueva moda ha surgido entre los adolescentes, autolesionarse, hacerse daño a sí mismos, dejarse marcas en su cuerpo, por lo general lo hacen en sus brazos, piernas, y abdomen” (Hernández, 2014, pág. 1).

El cutting, un tema quizás poco conocido, o de poca importancia, sin embargo existen antecedentes de carácter mundial que indican que autolesionarse, la autoflagelación ha venido en aumento, la Organización Mundial de la Salud (OMS) “...se presenta primordialmente en adolescentes y adultos jóvenes, con tendencias iniciales entre las edades de 12 a 24 años...Sin embargo, la tasa ha ido en aumento desde la década de 1980”. (OMS, Autoflagelación, 2014, pág. 1).

Lo cierto es que según algunos especialistas, familiares de víctimas y funcionarios consultados por RCN Radio, el cutting en Colombia toma cada vez más fuerza, y el Ministerio, según Zarate, trabaja articuladamente con los colegios y salud pública para tomar las medidas correspondientes en prevención. Mientras tanto los casos siguen creciendo sin reporte alguno (Zarate, 2018, pág. 1)

Existen otras problemáticas de carácter estudiantil, como el bullying o matoneo escolar, rebeldía y otra serie de conductas antisociales que interfieren una buena formación en el ámbito escolar. Es en este sentido, que esta investigación, nace de la necesidad de estudiar tendencias agresivas que atentan con el bienestar



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

psicológico y físico de muchos estudiantes, para tal caso se estudió y profundizó específicamente el tema del cutting, haciéndose necesario identificar diferentes elementos desde lo social, familiar, y la escuela.

Esta investigación es el resultado de la modalidad de monografía estudio de caso. Reconocimiento de la Percepción que tienen 6 en Edades de 11 a 15 Años sobre Cutting, del Colegio los Libertadores en la Ciudad de Inírida, 2018.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como centro de actividad el colegio los Libertadores, puesto que curiosamente se observó que algunos estudiantes tenían cortadas poco profundas en las manos, pero más tarde, se determinó que era una forma de conducta en ellos, y se comenzó a indagar en las redes sociales, y nace entonces el tema del cutting, es una situación de carácter mundial, en el caso de México, existen muchos casos de jóvenes estudiantes que practican este estilo de comportamientos poco antisocial, y que terminan arrastrando a otros jóvenes a practicarla, puede decirse que el cutting, es un estímulo que genera dolor físico, y suprime el dolor emocional por un periodo breve de tiempo que se vuelve a repetir, y así consecutivamente.

Para el estudio en cuestión, como se mencionó antes, se realizó en el colegio los Libertadores ubicado en el departamento del Guainía, específicamente en Inírida – Colombia. Para ello se tomó una población comprendida entre los 11 a 15 años de edad. El proyecto conto con la participación de psicóloga del colegio de los Libertadores,

¿Por qué es importante el estudio de este tema? los jóvenes que realizan este tipo de práctica, el cortarse la piel, se causan un daño físico, y las consecuencias a largo plazo podrían terminar en suicidio, ¿por qué?, al intentar suprimir el dolor emocional, puede llegar el momento que no será suficiente, y buscaran otras formas más drásticas de contrarrestarla, por ende, terminar con su vida.

¿Qué beneficios representaría para la comunidad estudiantil conocer sobre el tema? Como se ha mencionado al principio de la introducción, existen muchos comportamientos y prácticas de carácter antisocial entre los jóvenes, se puede decir que unos son más vulnerables que otros, como consecuencia de



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

esto algunos entran en un proceso de adaptación; los grupos por lo general tienen pautas de comportamientos internos, un estudiante que quiere ingresar puede estar dispuesto a hacer lo que sea para pertenecer, y es allí donde termina hundido en estas tendencias. Conocer sobre diversos temas ayudara a muchos alumnos a no caer en este tipo de tentaciones; tener la orientación adecuada previene de forma positiva.

¿Qué aportes generaría este tipo de investigación a los colegios? Se puede afirmar que el tema del cutting, especialmente en los colegios del departamento del Guainía, refleja poca importancia, quizás por su desconocimiento, sin embargo en el colegio los libertadores de Inírida, en la sección de psico-orientación, un departamento que asiste estudiantes con dificultades conductuales; se observó cierta tendencia conductual a cortarse la piel, de allí poder tener una herramienta concreta en los colegios, el cual determine que el cutting es un problema social, y que está afectando a la población estudiantil, ayudara a estos a asistir de forma oportuna y precisa a muchos estudiantes, por un lado concienciar a los docentes, para que puedan tomar medidas de prevención a tiempo.

Por esto mismo surgió la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción sobre el cutting de los adolescentes del colegio Libertadores en la ciudad de Inírida?

La metodología por la que se guio esta investigación fue mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y como instrumento de recolección de la información, se recurrió a una entrevista semi-estructurada por cuanto, ésta representa mayor flexibilidad.

Por último las conclusiones, que son las apreciaciones del estudio de la investigación de igual manera incluyen las recomendaciones y limitaciones de la misma.

REVISIÓN DE LITERATURA

La investigación que se desarrolla indaga sobre un tema poco conocido, especialmente en el departamento del Guainía conocer e identificar revelar, lo abordaremos desde dos puntos de vista:



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

CUTTING:

En un texto publicado en los medios electrónicos el día 6 de junio de 2018 Vargas, C. explica:

Cutting, (en español, “cortándose”) un síndrome que según Yazodarha Barraza, psicóloga con maestría clínica y familiar se presenta más en jóvenes que están en etapa de pre- adolescencia. Son manifestaciones de autoagresión donde se laceran con cuchillas los brazos o las piernas. Ese dolor se convierte, para algunos una adicción placer. (Vargas, 2018, pág. 1)

Para abordar tema del Cutting es necesario profundizar en el concepto, identificando diferentes elementos e indicadores sociales, familiares, y escolares, teniendo en cuenta que estos factores pueden intervenir de forma positiva o negativa en la salud mental, física de los adolescentes.

Acero define el termino cutting como "Un lenguaje específico de dolor que comunica el sufrimiento del pasado y el trauma actual, que se expresa en voz alta mediante la repetición de lesiones infligidas en el propio cuerpo que representan las lesiones ocasionadas por la situación traumática" (Acero, 2015, p.1), es decir, refieren a que los jóvenes suelen manifestar el dolor causado por emociones negativas con heridas o daños físicos en su cuerpo como: cortarse, arañarse, jalarse el pelo, entre otras autolesiones, para así aminorar el dolor que sienten y que no pueden expresar con otras personas, esto se puede dar por temor, miedo y desconfianza a que sean maltratados, juzgados e incomprensidos.

Es importante precisar que el termino cutting no es tan conocido, y a través de la investigación se encontró que se conoce como autolesión, la cual consiste en que los jóvenes



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Se infringen heridas que son poco profundas o superficiales y no profundas y severas. Tienden a hacerse varios cortes poco profundos o arañazos y a menudo lo repiten una y otra vez. Y lo más importante es que las heridas reflejan el mantenimiento de un grado de control más que dar cuenta de un abandono exhaustivo. (Shelley, sin fecha, pág. 1) .

De igual manera González hace alusión que: “Esta práctica también llamada Risuka o Selft Injury, consiste en cortarse la piel con algún objeto afilado-generalmente en los brazos y muñecas con el objetivo de provocar sufrimiento físico para sentir placer” (González E. , 2017, pág. 1) ,en este sentido se puede apreciar que este tipo de prácticas la autolesión, el Risuka o Selft Injury, la autoflagelación, el cutting son similares en su forma práctica de ejecutar las acciones, se puede agregar que, ésta última no solamente aplica cortadas en la piel, sino también, halarse el cabello, arañarse, en repetidas ocasiones, todo lo que pueda causar un estímulo de dolor, para suprimir un sentimiento emocional.

De la misma manera y dando continuidad al tema, se hace necesario hacer una relación respecto a algunos porcentajes del daño causado: “Cutting (72%), tallado corporal, quemaduras (35%), autogolpearse (30%), quitarse las costras (22%), tirar o halar el cabello (10%), morderse, descamarse capas de la piel, ingerir objetos cortantes” (Acero, 2015, p.8)

Lesión:

Una lesión es un cambio anormal en la morfología o estructura de una parte del cuerpo producida por un daño externo o interno. Las heridas en la piel pueden considerarse lesiones producidas por un daño externo como los traumatismos. Las lesiones producen una alteración de la función o fisiología de órganos, sistemas y aparatos, trastornando la salud y produciendo enfermedad. (Martínez Gil, 2007, pág. 1) .



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Podría decirse, que la aparición de enfermedades en jóvenes que se hacen daño a sí mismos, son causadas por una o varias lesiones corporales, pero que en diversos padecimientos, no puede darse un diagnóstico preciso, sin embargo, estas prácticas que atentan contra su integridad física y emocional, podría contribuir a desarrollar enfermedades mentales y/o psicológicas.

El termino lesión no es de profundidad en esta investigación, sin embargo, es indispensable establecer la diferencia entre el termino autolesión, también conocida como cutting , lo cual consiste “en cortarse la piel con algún objeto afilado- generalmente en los brazos y muñecas con el objetivo de provocar sufrimiento físico para sentir placer “ (González E. , 2017, pág. 1); y el termino lesión, el cual se puede entenderse que podría llegar a ser, un daño inconsciente por accidente o provocado, que tal vez deje secuelas físicas y psicológicas con difícil reparación; solo el afectado con su voluntad y actitud puede mejorarlo, de no ser así la persona podría sentir emociones negativas afectando su autoestima y posiblemente conduciéndola a hacerse daño a sí mismo.

Las personas como seres humanos son vulnerables en cualquier momento, ya sea cuando están en las casa, cuando van por la calle, cuando no se alimentan bien, o cuando se descuidan porque piensan que es un simple descuido, y no ara daño, es por eso que es recomendable cuidarse en todo sentido para que a futuro no sufran las consecuencias, pues las lesiones así como están en sus manos, tampoco lo están (Martínez, Cañadas Martínez, & Fuster, 2006, pág. 2)

Autoestima:

“El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad” Branden (sin fecha, p.1)” así mismo el autor Cardinal (2007) definió el autoestima como



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

El aprender a confiar en uno mismo, confiar en nuestro instinto, el desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar los mensajes que nos envía. Si podemos escuchar a nuestro interior vamos a poder tomar decisiones saludables, y en cuanto más decisiones saludables tomaremos más autoestima vamos a tener. (Cardinal, 2007, p. 1)

En cuanto al planteamiento de los dos teóricos citados, puede establecerse que sus puntos de vista son totalmente opuestos; el primero se basa en la capacidad de la mente en la de tomar decisiones consientes y eficaces; y el segundo en su base primitiva de confiar en nuestros instintos y la conexión que tiene ésta con nuestro cuerpo para la toma de decisiones asertivas, pero coinciden estas corrientes en, que la confianza en sí mismo al momento de tomar sus propias decisiones, se tomó de forma correcta.

Uno de los entes que intervienen de manera directa con responsabilidad en la formación y fortalecimiento de un autoestima positivo es la familia y por eso es importante que “los padres se concienticen que: ellos son los principales responsables de sus hijos, solo se puede educar educándose, reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua; para poder liberarse de condicionamientos internos y externos, para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico, para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria” (Mora M. , Sin fecha, pág. 13).

Desde lo que plantea el autor se puede decir que la familia es el pilar fundamental en el proceso evolutivo de sus hijos para desarrollar fuertemente el amor propio y así se sientan seguros de sí mismos, es decir sin temores a los fracasos, vergüenzas y derrotas.

Nunca se insistirá bastante en la importancia del ambiente en el aula y en la necesidad de participación y cooperación. Las sugerencias y opiniones de los niños pueden ser también muy útiles para crear el mejor ambiente



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

posible en clase. Hay que estar abiertos a sus ideas e introducir los cambios necesarios. Es importante su propia confianza en estos últimos y el papel del profesor en mantener el ambiente de la clase (Ginebra & Mello Vieira, 2014, pág. 41).

En la niñez es recomendable tener guías que nos ayuden a formar la autoestima de una manera adecuada y para esto se necesita que en el ámbito de la educación los docentes se comprometan, a escuchar, orientar y dirigir a sus alumnos de un modo paciente para que así estos sientan interés y apoyo a la hora de ser afligidos por alguien o tengan dudas de algo, pues esto se necesita para que cuando se conviertan en adolescentes lleven un autoestima fortalecido y positivo.

En el ámbito social toda persona desarrolla libremente su personalidad, ninguna persona es ni más ni menos humana que otra. Todos somos iguales en esencia y tenemos los mismos derechos humanos. Somos iguales, pero no idénticos, lo que lleva a muchos a hacer distinciones entre las personas y a destacar diferencias que estiman importantes. Cuando se establecen distinciones que no crean grupos diferentes, sino que implican que uno de los grupos es mejor o peor que otro debido simplemente a la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o el origen nacional o social, se está cayendo en la discriminación (Ginebra & Mello Vieira, 2014, pág. 68)

De acuerdo la idea citada se podría decir que es importante a nivel social respetar al prójimo, ya que si se le vulneran sus derechos este se puede ver afectado y es en ese momento donde su autoestima baja dejándose influenciar a nivel emocional por los demás sobre todo los adolescentes, los cuales caen en las nuevas modas como el cutting, bullying, acoso cibernético, suicidio, entre otras, lo que es perjudicial para su integridad individual y a su entorno.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

METODOLOGÍA

Para la metodología de la presente investigación, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo

Enfoque cualitativo:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 7)

Tipo descriptivo:

La literatura puede revelar que hay “piezas y trozos” de teoría con apoyo empírico moderado; esto es, estudios descriptivos que han detectado y definido ciertas variables y generalizaciones. En estos casos la investigación puede iniciarse como descriptiva o correlacional, ya que se descubren ciertas variables sobre las cuales fundamentar el estudio. Asimismo, es posible adicionar variables a medir. Si se describe el uso que un grupo específico de niños, hace de la televisión, se encontrara que investigaciones que sugieren variables a considerar: tiempo que dedican diariamente a ver televisión, contenidos que ven con mayor frecuencia, actividades que realizan mientras ven televisión, etc. A ellas se puede agregar otras, como el control paterno sobre el uso que los niños hacen de la televisión. El estudio será correlacional cuando los antecedentes nos proporcionan generalizaciones que vinculan variables (hipótesis) sobre las cuales trabajar, por ejemplo: a mayor nivel



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

socioeconómico, menor tiempo dedicado a la actividad de ver televisión. (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 86)

Instrumento de recolección de información:

Entrevista semi-estructurada:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, García Turrucó, Martínez, & Ruiz Verela, 2013, pág. 1)

Población: Estudiantes de edades entre 11 a 15 años que se encuentren practicando cutting, de la institución educativa Libertadores.

Muestra: 6 Estudiantes de edades entre 11 a 15 años que se encuentren practicando cutting, de la institución educativa Libertadores.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

HALLAZGOS, O FENOMENOS OBSERVADOS

Para el análisis de los datos que emergen de la entrevista, se recurrió a una categorización en donde surgieron tres categorías de análisis, las cuales son significado, causas, y consecuencias:

Significado: Todos los seis participantes recurren al cutting, y la mayoría de ellos coincide en que este significa cortarse la piel y otros responden diciendo que el cutting causa la muerte , y que su familia piensa



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

que es malo, también consideran que los docentes no están enterados de esto, y lo pocos que saben les aconsejan y dicen que eso no está bien, respecto a la psicóloga todos la nombraron asegurando que ha sido un apoyo para ellos, y muchos de sus amigos no les interesa lo que les esté pasando, otros los aconsejan, y otros también lo aplican. Se puede analizar que estos jóvenes no tienen claro el significado de cutting, se contradicen en el momento de responder y no se evidencia seguridad en sus respuestas.

“Según lo que he escuchado cutting significa cortarse o latimarse uno mismo”... “Los docentes opinan pues hasta el momento lo ven como algo agravado, pero no es que le pongan tanta atención”... “Mis compañeros y amigos dicen sobre el cutting que eso es algo malo obviamente, y pues si está mal pero no todos está entre está mal o está bien como que les da lo mismo”... “Yo sobre el cutting se, en si más que todo es sobre cortarse, es lo que más tengo como presente”... “Yo opino sobre el cutting pues que la verdad para mí no es que sea mejor dicho agravado, lo digo porque yo me he hecho daño, yo he cometido eso, y pues técnicamente está mal muy mal”... “Si he practicado cutting”... “Recurro al cutting hace más o menos un año a dos años”. (Participante 1)

“Cutting significa algo de muerte”... “Los docentes opinan que el cutting es algo de la muerte”... “Sé que el cutting, pues no es bueno”... “Yo opino que el cutting pues es malo”... “Si he practicado cutting”... “Practico cutting hace poco, como hace tres meses”. (Participante 3)

Causas: A los seis participantes se les dificulta definir un concepto de sí mismos, y la mayoría no se pudo describir físicamente puesto que daban respuestas diferentes a lo que se esperaba fueran las respuestas, muchos coincidieron en que no les interesa el concepto que otros tengan de ellos, y algunos decían que la relación con su familia no era buena porque los trataban mal o los dejaban solos todo el tiempo, otros decían que la relación con su familia era buena respondiendo de manera dudosa, la mayoría de ellos no tienen más de tres amigos los cuales según los jóvenes son los únicos que los entienden, y todos coinciden sobre que el motivo que los llevo a practicar cutting fueron los problemas con su familia, y la mayoría de emociones



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

nombradas por ellos fueron la tristeza, rabia, y decepción. Se puede evidenciar que estos jóvenes carecen de afecto familiar y su compañía, es por esto que de alguna forma necesitan expresar su dolor, pensando que esta práctica será la solución para sus problemas, siendo esto una posible causa de recurrir al cutting.

“El concepto que poseo de sí mismo no es nada”... “Físicamente me describo morena, bajita, gordita”... “El concepto que tienen los otros de mí, no sé que soy recochera, que soy bajita”... “El concepto que otros tienen de mí me afecta porque soy muy recochera y a beses me paso, es una forma de divertirme y de olvidar un poco los problemas”... “Mi familia está compuesta por mamá, abuela, bisabuelos, tías, y primos”... “La relación con mi familia es buena “... “El apoyo y acompañamiento que recibo de mi familia es bueno, nos reunimos a contar historias, y jugamos”... “Mi red de amigos está compuesta por mis compañeros, y mis amigos de otros colegios”... “La relación con estos amigos es buena”... “El motivo que me llevo a practicar cutting fueron los problemas”... “Las emociones que me acompañan antes de aplicar cutting es la rabia”... “En el momento que voy a aplicar cutting pienso en mi familia”... “En el medio en el que yo vivo los problemas y dificultades que me han inducido a tomar la decisión de practicar cutting es la forma de sentirme a beses sola”... “En el medio en el que yo vivo si conozco personas que apliquen cutting, pero ninguna de estas personas a influido en que yo aplique cutting”. (Participante 2)

“El concepto que poseo de sí mismo es que yo tengo buena personalidad, lo que pasa es que los problemas hacen que yo me haga daño”... “No sé cómo describirme físicamente, morena, bajita, cabello raro, ojos claritos, y tengo brakets”... “El concepto que otra persona tienen de mí que me afecte a mí no, pero yo ayudaría a esa persona”... “Mi familia está compuesta por mamá, papá, hermanito, y yo”... “La relación con mi familia es bien, a beses no faltan problemas, pero todo perfecto”... “Mi red de amigos es está compuesta, pues amigos como tal tengo como tres o cuatro y pues la verdad dos están a distancia y pues los otros dos están aquí, que siempre están con migo”... “La relación con estos amigos es bien, porque con ellos yo me entiendo, yo sonrío, hablo de cualquier cosa y ellos me escuchan, ósea ellos están para mí”... “El motivo que me llevo a practicar cutting fueron los problemas en la familia, yo quise probar algo nuevo y sé que está mal pero ya lo hice”... “Las emociones que me acompañaron antes de aplicar cutting eran que estaba triste, estaba



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

deprimida real mente estaba deprimida”... “En el momento que iba a aplicar cutting los pensamientos que tenía eran que me quería morir”... “En el medio en el que yo vivo los problemas o dificultades que me han inducido a que tome la decisión de practicar cutting es en lo académico no, tal vez con los compañeros con los que no nos llevamos bien y son personas que afectan mi vida realmente no porque me hagan sentir mal , no, son cosas más fuertes”... “En el medio en el que yo me encuentro si conozco personas que apliquen cutting, ellos me dicen que tienen problemas y que se cortan y yo les digo que no lo hagan porque yo lo hice y eso está mal”. (Participante 5)

CONSECUENCIAS: La mayoría de los participantes apuntan a que una vez aplican cutting dicen sentir dolor, y otros dicen sentir tranquilidad como desahogo, dicen que sus familias no saben nada de eso, otros dicen que su familia si sabe pero que no les importa, y otros dicen que sus familias los aconsejan diciéndoles que eso está mal, la mayoría de ellos no piensan en las implicaciones que tiene aplicar cutting, y dicen que a nivel social y académico no tienen ninguna implicación puesto que una cosa no tiene que ver con la otra, todos coinciden en que las consecuencias o daños que puede dejar esta práctica son las cicatrices, y todos dijeron que si han pensado en dejar de aplicar cutting por lo cual las estrategias para lograrlo han sido distraerse, pensar en otra cosa, y no estar solos, dicen que tal vez lo que les impide dejar de aplicar cutting es el sentimiento de soledad, tristeza, soledad y los problemas, muchos de estos jóvenes han recurrido al apoyo de la psicóloga de la institución educativa. Se puede decir que los participantes están confundidos, y para ellos los problemas y desinterés de su familia ha sido causa de sentirse solos en el mundo y poco importantes.

“En mi aplicar cutting genera como que el dolor, ver la sangre caer me calma”... “De mi familia ninguno tiene conocimiento sobre esto, solo saben que me corto hace tres días”... “Esto no va a traer ninguna implicación familiar, que yo me corte solo va a ser para mí. “ A nivel social tampoco va a traer implicaciones a nadie le importa lo que yo haga, eso es cosa mía”... “Mis docentes no tienen conocimiento sobre esto”... “En mi rendimiento académico esto no tiene ninguna implicación”... “Las consecuencias, daños, y huellas que conozco que puede causar esto es la costumbre de siempre acudir a cortarse, y pues el daño a la piel”... “ No he deseado en ningún momento dejar de aplicar cutting, porque es como



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

una manera de liberarme con migo misma sin que los demás se enteren porque estoy así, la liberación dura dependiendo de la sangre que salga o del dolor que sienta, entre más dolor siente más tranquilidad y paz, después de aplicar el cutting espero un tiempo dependiendo lo que me pase o como me sienta, o una vez por semana, llegue a tomar la decisión de aplicar cutting porque quise experimentar, después me quedo gustando y eso me sirve para liberarme con migo misma y lo seguí practicando”. (Participante 1)

“En mi practicar cutting genera no sé, siento un alivio como no se un alivio”... “Cada vez que aplico cutting pues no me arrepiento de hacer eso la verdad”... “Mi familia sabe que yo me he cortado, mi mamá más que todo y piensa que está mal”... ” Las implicaciones a nivel familiar, pues no me llevo bien con mi mamá, no podía hablar porque más bien me pegaba y la verdad como ella me pegaba yo recurría más al cutting, me llenaba de enojo, mi familia no me apoyan, ahora ya no”... “ Las implicaciones a nivel social pues que los compañeros saben que uno se ha intentado cortar, ellos no lo molestan ni nada a uno, prácticamente no les importa porque no son ellos”... “Los docentes dicen que la vida es muy bonita como para uno pensar en eso y la psicóloga igual”... “Los daños que deja el cutting o consecuencias, la muerte, pues yo creo que uno queda marcado”... “Si he deseado en dejar de aplicar el cutting”... “Las estrategias que e implementado para dejar de aplicar cutting son tratar de no pensar tanto en eso, realmente pensar más que todo en el estudio, en mi familia, en que es lo mejor para mi”... “En búsqueda de ayuda hemos recurrido a citas con bienestar familiar”... “Pues nada me impide dejar esta práctica, porque si yo lo quiero dejar yo puedo, ahorita no lo he practicado porque no me ha pasado nada pero no sé”. (Participante 6)

DISCUSIÓN

Conterio y Lader (2015) retoman la definición de cutting como:



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Un lenguaje específico de dolor que comunica el sufrimiento del pasado y el trauma actual, que se expresa en voz alta mediante la repetición de lesiones infligidas en el propio cuerpo que representan las lesiones ocasionadas por la situación traumática original. (Conterio y Lader, 2015, p.1)

Esto se refleja en la entrevista de los 6 participantes entrevistados, cuando manifiestan que se lesionan para calmar la rabia, ira, tristeza, decepción, sus sentimientos de soledad, y su falta de afecto familiar. Se puede analizar que estos jóvenes al no ser escuchados y sentir que no son importantes en el mundo, acuden a hacerse daño así mismos para sanar ese dolor emocional que no han podido curar y calmar, lo cual podemos llamar como un trauma que quedo por la ausencia afectiva en este caso de sus familiares, puesto que la mayoría de los participantes coincide que todo inicio por problemas en su hogar. Así mismo lo expresa Mora (sin fecha) en su idea sobre que:

los padres se concienticen que: ellos son los principales responsables de sus hijos, solo se puede educar educándose, reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua; para poder liberarse de condicionamientos internos y externos, para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico, para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria (Mora M. , Sin fecha, pág. 13).

Esto se relaciona con lo que decían los participantes y expresaban, puesto que la mayoría manifestó que los problemas con su familia, la ausencia de sus padres y falta de interés que tienen por ellos, fueron los pilares para iniciar a sentir el deseo de recurrir a algo que les hiciera olvidar su dolor . Con esto también se puede evidenciar que la familia es el pilar para que los menores fortalezcan su autoestima y así puedan tomar decisiones para ellos mismos, pues tomar decisiones negativas para sí mismo es evidencia de la baja autoestima, lo cual se puede ver con los entrevistados pues al dejarse llevar por sus sentimientos de



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

inferioridad no pudieron tomar el mejor camino para solucionar sus problemáticas culpabilizando así a su familia por el abandono que les hacen sentir.

“El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad” (Branden; sin fecha, p.1)

El autoestima como el aprender a confiar en uno mismo, confiar en nuestro instinto, el desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar los mensajes que nos envía. Si podemos escuchar a nuestro interior vamos a poder tomar decisiones saludables, y en cuanto más decisiones saludables tomaremos más autoestima vamos a tener. (Cardinal; 2007, pag.1)

En este sentido algunos de los entrevistados coincidieron en la dificultad para hablar de sí mismos, denotando con esto la falta de fortalecimiento en los niveles de autoestima, dentro de lo cual sus palabras fueron las encontradas en el análisis de datos realizado; Estas verbalizaciones expresan la falta de reconocimiento de ellos mismos y la real percepción de los daños que se causaron.

González, Castilla, Casullo, y Verdu (2002), expresan en relación al bienestar de los adolescentes que: “La manera en que los adolescentes afrontan los retos de dicho periodo (nuevos roles sociales, mayor autonomía e independencia del núcleo familiar, mayor exigencia académica, etc.) será de gran importancia para su bienestar personal”.

El problema está en el cómo estos jóvenes han afrontado sus problemáticas y el camino que han tomado para “solucionarlas”, pensando que autolesionarse les calmara el dolor a nivel sentimental, pero lo que en realidad esto causa es un mal, haciendo que crezca más su angustia y que aumente el desespero, y el dolor emocional. A sí mismo como dice Barrió (2003) “Poder hacer frente a eventos estresantes y emocionales fuertes sin venirse abajo y enfrentarse de manera positiva al estrés, los jóvenes adolescentes deben sentir que cuentan con los recursos para tolerar, controlar o influir en la situación” (Barrió, 2003, p.1)



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Por esto es importante despertar en los profesionales el interés en el diseño de estrategias y su desarrollo en pro de las situaciones que a diario enfrentan los jóvenes y adolescentes como el maltrato, abandono, abuso, indiferencia, confusión en su personalidad y las problemáticas que a diario sufren.

Finalizando se puede decir que los participantes hacen esto porque perciben y reconocen que existe una ausencia en el apoyo familiar; los participantes también dijeron que ellos no están buscando la muerte en el momento que aplican cutting, lo único que quieren es calmar el dolor emocional, pensando que lastimándose a sí mismos obtendrán un buen resultado; es necesario que las familias muestren más interés, afecto, y compañía con sus hijos, pues tal vez así ellos fortalecerían su autoestima y de esta forma sabrían tomar buenas decisiones en el momento que vivan situaciones estresantes.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

CONCLUSIONES:

- El significado que los jóvenes entrevistados le atribuyen al cutting, es que es la manifestación de cortarse la piel, hacer daño al cuerpo, cortarse y lastimarse a sí mismos.

- Lo que motiva a los jóvenes entrevistados a recurrir al cutting, es sentir la ausencia de sus familiares, y pensar que no son importantes en el mundo, ya que por esto inician a tener sentimientos de dolor, desespero, impotencia, rabia, ira, entre otros.

- La percepción de las consecuencias que tienen los adolescentes frente al cutting, son que tendrán secuelas, cicatrices, que se pueden acostumbrar ha siempre acudir al cutting cada vez que sientan algún tipo de tristeza, que se sientan solos, o que no son importantes para nadie, y que esto no influye en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES:



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

-La familia es el pilar de todo, por esto es importante que los padres y madres se preocupen más por estar pendientes de lo que sus hijos(a), por saber que hacen diariamente en sus vidas, que tengan momentos de compartir, y sobre todo no se olviden de que lo material no es todo para un ser humano, que se acuerden que el afecto, cariño, y amor son lo que va a ser posible que una persona tenga buen autoestima, y la suficiente confianza para hablar todo lo que le sucede, y así llegar a una posible solución; es importante que papás y mamás ganen la confianza de sus hijos, para que así sepan todo sobre ellos, y como les pueden ayudar en cualquier cosa que les suceda o preocupe.

-El colegio es como el segundo hogar para los jóvenes, por eso es indispensable que como institución busquen estrategias en cualquier dificultad, o problema que detecten con todo el equipo de trabajo con que cuentan, como lo son; los profesores, el director, la psicóloga, entre otros, para que así los estudiantes se sientan apoyados, y tengan una guía que los oriente y no les deje perder el camino.

-En la edad adolescente se escuchan más los consejos de los amigos, que los de los familiares, por eso es importante hablar a los jóvenes sobre la diferencia que tiene un amigo a un compañero, y que sepan decir “no” cuando se den cuenta que al que llaman amigo en realidad es un compañero que quiere desviarlo del buen camino, y que un buen amigo será el que siempre quiere lo mejor para él, y le dará buenos consejos; también es importante que los padres estén al tanto de quienes son las amistades de su hijo(a).

-Los adolescentes están en una etapa en la que ni ellos mismos saben lo que quieren, por eso es importante entenderlos pero sin dejar de un lado las normas; ellos en esa edad necesitan ser aconsejados, escuchados, y sobre todo fortalecimiento en su autoestima, para que así puedan afrontar cualquier problema que se les presente, sin miedo de pedir ayuda, ya sea a su familiar o en la institución.

-En el área de psicología sería recomendable e importante trabajar con los adolescentes el fortalecimiento del auto-reconocimiento, auto-imagen, y autoestima; así como abordar estrategias de afrontamiento en los adolescentes para responder asertivamente a las dificultades de la vida, de esta forma también se podría trabajar la inteligencia emocional en relación al manejo adecuado de las emociones.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

LIMITACIONES

- Existen pocos temas que permitan reforzar la investigación, ya que el contenido del cutting suele ser de poco interés para la población, y no se encuentran fácilmente libros sobre el tema. Solo artículos electrónicos.
- En el caso de Colombia existe poco material investigativo.
- Por la zona (Inírida-Guainía) en que se inició la investigación, el internet es limitado, por lo mismo se dificultó la búsqueda de material y textos electrónicos.

REFERENCIAS

Acero, R. (2015). La autolesión: Posibles causas y consecuencias, y su manejo exitoso. 8. Obtenido de <file:///C:/Users/LOS%20LIBERTADORES/Documents/princery-libros%20autolesion.pdf>

Anónimo. (sin fecha). *Lección No 9 Lesiones*. Obtenido de http://www.policia.gob.ni/cedoc/_private/lev2/sector/07/guia9.pdf

Bernal, L., & Casas, D. G. (Enero de 2017). Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. 28-35. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_DeGante.pdf

Bonifacio, S., & Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. 8, 1. Obtenido de http://www.consejeria.net/uploads/3/4/1/6/34163570/cuestionario_afrentamiento_estr.pdf



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Branden, N. (sin fecha). *Como mejorar su autoestima*. Obtenido de

<http://clnicasaludartecr.com/pdf/libros/nb-comomejorautoestima.pdf>

Conterio, & Lader. (2015). *La autolesión: Posibles causas y consecuencias, y su manejo exitoso* . 8.

Obtenido de file:///C:/Users/LOS%20LIBERTADORES/Documents/princery-libros%20autolesion.pdf

Díaz, B., García Turrucó, U., Martínez, H., & Ruiz Verela, M. (Septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Metodología de investigación médica*, 1. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Doctors. (s.f.). *Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia*. 1. Obtenido

de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=60&a=Avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia>

Doctors, & Shelley. (s.f). *Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia*. 1.

Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=60&a=Avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia>

Doctors, & Shelley. (s.f). *Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia*. 1.

Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=60&a=Avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia>

Gaeta, G., & Hernández . (2009). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento*. Zaragoza.

Ginebra, & Mello Vieira. (2014). *Derechos humanos*. Nueva York.

González, B., Castilla Montoya, Casullo M, & Verdú Vernabéu. (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento* (Vol. 14). Valencia.

González, E. (2017). *¿ Que es el cutting? Televisa Estilo de Vida*, 1. Obtenido de

<http://espectaculos.televisa.com/tu-vida/que-es-el-cutting/>

hdejfkke. (2002). *mwjkkk. xwdef*, 2. Obtenido de

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=60&a=Avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia>



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 15 de Junio de 2018, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, C. (2014). Cutting es una nueva moda entre adolescentes. *Salud180-El estilo de la vida saludable*, 1. Obtenido de [http://www.salud180.com/jovenes/cutting-es-una-nueva-moda-entre-adolescentesjhkj. \(4\). jmhgjk](http://www.salud180.com/jovenes/cutting-es-una-nueva-moda-entre-adolescentesjhkj. (4). jmhgjk).
- Macías, Orozco Madariaga, Amarís Valle, & Zambrano. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico* (Vol. 30). Barranquilla .
- Martínez Gil, C. y. (2007). *Lesión*. (Salud180, Ed.) Obtenido de <https://www.salud180.com/salud-z/lesion>
- Martínez, G., Cañadas Martínez, & Fuster. (2006). *Lesión*. Medica Panamericana.
- Mora. (2018). *Taller sobre cutting-autolesiones y estrategias para la vida*. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/108/MoraSoledadMiryamRocio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mora, M. (Sin fecha). *Manual de orientación familiar I*. Jalisco: SEJ.
- OMS. (2007). *Prevención de lesiones y violencia*. Obtenido de http://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/Prevencion_lesiones_violencia.pdf?ua=1
- OMS. (2014). *Autoflagelación*. 1. Obtenido de <file:///C:/Users/LOS%20LIBERTADORES/Documents/princery-%20autoflagelacio%CC%81n%20libros%201.1.pdf>
- Shelley, D. (sin fecha). *Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia*. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=60&a=Avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia>
- Vázquez, V., López, C., & Ring. (sin fecha). *Estrategias de afrontamiento*. 427. Obtenido de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
VICERRECTORIA ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

Vega, V., Velazco Villagán, Quiroz Nava, & Trujano Soria. (2013). *Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños*. Iztacala.

Zarate. (2018). Cutting. (RCN-Radio, Entrevistador)