

**CONSIDERACIONES FONOAUDIOLÓGICAS REFERENTES A LOS
TRASTORNOS DEL HABLA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO BÁSICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO,
ANTIOQUIA; PERIODO ENERO – JUNIO DE 2008.**

TATIANA VARGAS CARVAJAL¹
KARINA ANDREA ZAPATA CASTRO²

RESUMEN

El interés por la realización de este proyecto permitió dar a conocer las habilidades de aprendizaje en el ámbito escolar de los estudiantes del grado tercero de la Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Envigado-Antioquia, esto con el fin de describir desde una perspectiva Fonoaudiológica que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con el factor verbal y como las habilidades psicolingüísticas deficitarias influyen y determinan desde temprana edad las habilidades lingüísticas y del aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

Habla, dislalias, procesos fonológicos, aprendizaje, trastornos del habla, dificultades de aprendizaje.

**CONSIDERATIONS PHONOAUDIOLOGY RELATING TO THE SPEECH DISORDER
AND ITS IMPACT ON STUDENTS LEARNING BASIC PRIMARY GRADE THIRD OF
THE SCHOOL ECOLE NORMALE SUPERIURE OF ENVIGADO, ANTIOQUIA;
JANUARY – JUNE 2008**

TATIANA VARGAS CARVAJAL
KARINA ANDREA ZAPATA CASTRO

SUMMARY

Interest in the realization of this project helped raise awareness of the skills of learning in schools students from third grade the Basic Primary school Ecole Normale Superior municipality of Envigado – Antioquia, that in order to describe phonoaudiology from a perspective that school performance is closely related to factors such as verbal skills and psicolinguisticas deficit influence and determine from an early age language skills and learning.

KEYWORD

Speech, speech disability, phonological, processes, learning, speech disorders, learning difficulties.

1 Estudiante de Fonoaudiología de la Fundación Universitaria Maria Cano. Presentó este proyecto para optar al título de Fonoaudióloga.

2 Estudiante de Fonoaudiología de la Fundación Universitaria Maria Cano. Presentó este proyecto para optar al título de Fonoaudióloga

KEY WORDS

INTRODUCCION

Dentro de la gran gama de trastornos, patologías y problemas que afectan a nuestra población infantil tanto preescolar como escolar se encuentran los llamados trastornos del habla y los problemas de aprendizaje. Constituyendo aparentemente temas apartes, lenguaje oral y aprendizaje están firmemente entrelazados, donde el lenguaje constituye la piedra angular sobre la que se construyen y desarrollan las habilidades de aprendizaje en el ámbito escolar; y el habla, la conducta verbal manifiesta, es decir, la expresión oral del lenguaje. El interés por la realización del presente trabajo a suscitado la necesidad de reflexionar ampliamente sobre la dimensión pragmática del lenguaje oral a fin de comprender mejor las repercusiones psicoafectivas derivadas de tales alteraciones articulatorias las cuales inciden gravemente en la integración social y cultural de los niños y niñas que las padecen. Estas perturbaciones en la capacidad de expresión oral provocan el desarrollo de un lenguaje ininteligible para los demás oyentes, entorpeciendo gravemente la continuidad lógica del proceso de intercambio comunicativo.

Lo anteriormente expuesto nos lleva al siguiente interrogante

¿La evaluación fonoaudiológica permitirá caracterizar los trastornos del habla que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Grado Tercero Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, Antioquia; durante el periodo enero – junio de 2008?. Así mismo, exponemos los siguientes objetivos:

General: Describir los trastornos del habla que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del Grado Tercero Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, Antioquia; durante el periodo enero – junio de 2008.

Específicos: *Caracterizar los Trastornos del Habla que inciden en el Aprendizaje de los estudiantes, y las relaciones con los problemas de aprendizaje.

* Interpretar la manera como los Trastornos del habla, afectan el proceso comunicativo de los estudiantes del Grado Tercero.

* Informar a los educadores y padres de familia del Grado Tercero acerca de los resultados de la evaluación fonoaudiológica referente a los trastornos del lenguaje hablado identificados, y su relación con el desarrollo del aprendizaje de la población objeto.

* Organizar y tramitar las remisiones de estudiantes al servicio de fonoaudiología para su respectivo tratamiento.

La intervención de la problemática en los escolares del Grado Tercero de Básica Primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, Antioquia respecto a los Trastornos del Habla que inciden en el aprendizaje, es una oportunidad para garantizar el mejoramiento continuo y la sostenibilidad de la calidad educativa en todos los niveles de educación que atiende, igualmente es un ejercicio correlacionado de apoyo terapéutico para los menores que integra a los docentes, padres de familia, el aula de apoyo y las estudiantes de último semestre de fonoaudiología de la Fundación Universitaria María Cano.

Así mismo garantiza la sostenibilidad de los niveles de calidad en el rendimiento académico del grado y la cobertura educativa que atiende la Institución para el sur del área metropolitana; pues la intervención del problema favorece no solo al grado participante en el estudio si no que además es condición fundamental para responder a la diversidad poblacional porque compromete el reconocimiento, diseño de estrategias y prácticas docentes para la atención educativa de los estudiantes con barreras comunicativas en la Institución.

PROPUESTA METODOLOGICA

El trabajo que se pone a consideración tiene un nivel Mixto, tipo de estudio descriptivo, se desarrolló bajo el método de inducción-deducción, enfoque Empírico Analítico.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la conforman un total de 150 estudiantes que para el periodo enero junio de 2008 se encuentran matriculados y cursando el Grado Tercero Básica Primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, Antioquia.

Muestra: Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, la cual arrojó como resultado un total de 30 estudiantes de los dos grupos del Grado Tercero que asisten en la jornada de la tarde y que acogen estudiantes de ambos sexos con edades aproximadas entre 7 y 9 años.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA BÁSICA PRIMARIA I.E. ESC.NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO.

Caracterización de la población

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	GRADO
1	Caso uno	8	Masculino	Tercero
2	Caso dos	8	Femenino	Tercero
3	Caso tres	8	Femenino	Tercero
4	Caso cuatro	9	Masculino	Tercero
5	Caso cinco	8	Masculino	Tercero
6	Caso seis	8	Femenino	Tercero
7	Caso siete	8	Femenino	Tercero
8	Caso ocho	9	Masculino	Tercero
9	Caso nueve	9	Masculino	Tercero
10	Caso diez	7	Femenino	Tercero
11	Caso once	8	Femenino	Tercero

12	Caso doce	9	Masculino	Tercero
13	Caso trece	8	Femenino	Tercero
14	Caso catorce	8	Masculina	Tercero
15	Caso quince	9	Femenino	Tercero
16	Caso dieciséis	8	Masculino	Tercero
17	Caso diecisiete	8	Femenino	Tercero
18	Caso dieciocho	8	Femenino	Tercero
19	Caso diecinueve	8	Masculino	Tercero
20	Caso veinte	8	Femenino	Tercero
21	Caso veintiuno	8	Femenino	Tercero
22	Caso veintidós	8	Femenino	Tercero
23	Caso veintitrés	8	Masculino	Tercero
24	Caso veinticuatro	8	Masculino	Tercero
25	Caso veinticinco	8	Masculino	Tercero
26	Caso veintiséis	8	Masculino	Tercero
27	Caso veintisiete	8	Masculino	Tercero
28	Caso veintiocho	8	Masculino	Tercero
29	Caso veintinueve	8	Masculino	Tercero
30	Caso treinta	8	Masculino	Tercero

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS HABLA:

- Test de Órganos Fonoarticuladores (OFA), expresa, que 14 estudiantes de la población objeto que corresponden al 47% presentan estado y funcionalidad de los OFA en parámetros de normalidad y que los 16 estudiantes que corresponden al 53% de la población restante, presentan dificultades en la ejecución de praxias orofaciales por factores como: malos hábitos orales, respirador bucal y características genéticas estructurales, que originaron trastornos musculares de los OFA identificados así: 1 estudiante que corresponde al 3.3% presenta mala implantación de caninos; 3 estudiantes que corresponden al 10% presentan succión digital y labial; 2 estudiantes que corresponden al 6.6% presentan diastemas de leve a moderado; 2 estudiantes que corresponden al 6.6% presentan problemas en la mordida; 2 estudiantes que corresponden al 6.6% presentan respirador bucal; 2 estudiantes que corresponden al 6.6% presentan pragmatismo mandibular; 1 estudiante que corresponde al 3.3% presenta oclusión cruzada; 2 estudiantes que corresponden al 6.6% presentan proyección del maxilar superior; y 1 estudiante que corresponde al 3.3% presenta succión lingual.

RESULTADOS ESCRITURA:

- Con respecto al primer ítem evaluado “errores específicos o miscues”, se identificaron las siguientes variables: omisiones, sustituciones, inversiones, disociaciones y contaminaciones, donde los menores mostraron a través de las técnicas aplicadas, que presentan mayor dificultad a nivel de sustituciones, omisiones y contaminaciones no obstante, se expone que las variables de disociación e inversión, son las de menor influencia en los estudiantes con referencia a su escritura.
- Con respecto al dominio de las estructuras de la oración que los niños mostraron en sus escritos (área expresiva), son afectados en el uso de errores característicos las siguientes variables: no concordancia género número, alteración en el orden de las palabras, omisión de palabras,

preposiciones y/o conjunciones, cambio categoría verbal. Donde el estudio demuestra que del 100% de la población evaluada, un 37% presenta dificultades a nivel de Omisión de palabras, preposiciones, conjunciones, seguida de un 30% que presenta alteración en el orden de las palabras, sin embargo la variable de no concordancia género número, se evidencia alterada en un 20% de la población total. En la variable de cambio de categoría verbal el 100% de la población no presenta dificultad.

- Dentro de los errores ortográficos y tomando las variables de: Mal uso inadecuado de mayúsculas, mal empleo de signos de puntuación y presencia de errores ortográficos, se observó mayor dificultad en éste último evidenciado en el 100% de la población, no obstante las variables restantes también presentaron fallas.

RESULTADOS LECTURA

- Con respecto al primer ítem evaluado, la lectura de imágenes, se valoraron las siguientes variables: organización adecuada de secuencias y narración de lo que sucede en un orden lógico. En las cuales no se encontró ningún tipo de dificultad.
- En el ítem de lectura silente se incluyó la variable de observación de hábitos durante la lectura, encontrándose que la mayor parte de la muestra, sostiene el libro demasiado cerca y mantiene una postura corporal inadecuada.
- En el ítem de lectura oral se identificaron los tipos lectores: sub silábico, silábico, vacilante, corriente y expresivo; hallando, que la mayoría del grupo se encuentra en el tipo lector vacilante, es decir, un 93% de la población; el 7% restante presenta tipo lector corriente.
- Finalmente se evaluaron los niveles de comprensión lectora, distinguiendo las siguientes variables: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, creación y valoración. Donde el mayor porcentaje se sitúa en el nivel comprensivo de interpretación, nivel adecuado para la edad cronológica y el grado escolar en el que se encuentra la población.

CONCLUSIONES

- Según los resultados de (21) casos pertenecientes al total de la muestra, un alto índice presenta trastornos del habla que son debido a omisiones, sustituciones, distorsiones e inserciones de fonemas durante la emisión lingüística; concretamente, se destacan por su incidencia (10) que presentan rotasismo, (3) gamacismo, (3) deltismo, (4) sigmatismo, (1) lambdocismo. Los 9 restantes de la población tienen una articulación normal.
- Desde una mirada fonoaudiológica y según el resultado de la estadística se concluye que hay una mayor incidencia de dislalias en el sexo masculino que en el femenino.
- Refiriéndonos a la aplicación de las pruebas formales que se realizaron con la muestra, podemos afirmar que el control del movimiento oral y de los malos hábitos orales son los problemas más comunes identificados en la población y que estos son la consecuencia de los trastornos del habla hallados.

- Las consecuencias sociales de un trastorno de habla o de lenguaje pueden tener un impacto significativo sobre el funcionamiento social del niño, sus oportunidades de interactuar con otros niños que enriquezcan su lenguaje y sobre la forma en que puede ser evaluado por la profesora.

RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se puede recomendar a los docentes estar atento al lenguaje de sus alumnos, y ser conscientes de que, en los casos en que lo necesitan, la intervención temprana de un tratamiento fonoaudiológico evitará la aparición de trastornos escolares. La identificación temprana de la situación y el tratamiento eficaz y continuo ayudan al estudiante a superar esta barrera y a llevar una vida normal.
- Trabajar con la población en el aula de clases actividades lúdicas en grupo, con vocales, sílabas, palabras, frases y párrafos a partir de trabalenguas, ejercitando procesos de lecto-escritura para incrementar la velocidad, ritmo, entonación e intensidad, uso correcto de signos de puntuación y ampliar la comprensión lectora; reduciendo el número de procesos de sustitución, adición, omisión, contaminación a la hora de escribir dictados, hacer copias directas de un texto o crear párrafos; y de fomentar las habilidades de cálculo mental y lógica matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALESSANDRI, María Laura. Trastornos del lenguaje: Detección y tratamiento en el aula. 173 p.

ALLENDE, Felipe y, CONDEMARIN, Mabel. La Lectura: teoría evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, 1982.

AUZIAS, Marguerite. Los trastornos de la escritura infantil : Problemas generales : Bases para una reeducación. 2ed . Barcelona : Laia, 1981 126p

AZCOAGA, Juan E., DERMAN, Berta e IGLESIAS, P. Angélica. Alteraciones del aprendizaje escolar : Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Barcelona : Paidós, 1985 281p.

CONDEMARIN, Mabel CHADWICK, Mariana y MILICIC, Neva. Madurez escolar.

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ PALACIO, Margarita, Comp. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México : Siglo Veintiuno, 1982 354p.

FLORES VILLASANA, Genoveva. Problemas en el aprendizaje. México : Limusa, 1984 105p.

FLOREZ ROMERO, Rita. El lenguaje en la educación una perspectiva fonoaudiológica. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina 2004. 128 p.

FROSTIG, Marianne y MASLOW, Phyllis. Problemas de aprendizaje en el aula: prevención y tratamiento. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1987 328 p.

FROSTIG, Marianne y MASLOW, Phyllis. Problemas de aprendizaje en el aula: prevención y tratamiento. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1987 328 p.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. México D.F, 1998. Pág. 1-201.