

INFLUENCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL HABLA, EN LOS PROCESOS DE LECTO - ESCRITURA, EN NIÑOS QUE CURSAN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA FUNDACIÓN REVIVIR DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2006

Leidy Johana Álvarez Rivera
Lency Cartagena Pamplona
Luz Yaneth Villa Luján

Estudiantes de Fonoaudiología

Resumen

La comunicación se establece como un proceso fundamental para todo ser humano ya que le permite interrelacionarse y desarrollar sus áreas cognitiva, psicológica y social. Es una facultad que se puede manifestar a través de diferentes modalidades: oral, gestual y/o escrita, de las cuales el hombre hace uso en el transcurso de su vida como parte del desarrollo y maduración de las estructuras necesarias para la expresión del lenguaje y para la adquisición de nuevos conocimientos. Esto nos lleva a plantearnos una inquietud e iniciar un proceso investigativo a fin de determinar la influencia que tiene el desarrollo del lenguaje y del habla en los procesos de lectura y escritura; dicho estudio se llevó a cabo en la Fundación Revivir de la ciudad de Medellín, haciendo uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información que permitieron conocer las condiciones en que se encuentra la población objeto de estudio y, de esta manera, corroborar la relación existente entre las variables.

Abstract

The communication is established as a fundamental process for every human being since one allows him to interrelate and to develop his areas cognitive, psychological and social. It is a faculty that can demonstrate across different modalities: oral, gestual and / or written, which the man uses in the course of his life as part of the development and ripeness of the structures necessary for the expression of the language and for the acquisition of new knowledges. This us leads us to considering a worry and initiating an investigative process in order to determine the influence that has the development of the language and of the speech in the processes of reading and writing; the above mentioned study removed to end in the Foundation Revivir of the city of Medellin, Using different skills and instruments of compilation of the information that allowed to know the conditions in which the population is object of study and, hereby, to corroborate the existing relation between the variables.

Introducción

El lenguaje es una facultad compleja que requiere de unos componentes adecuados a nivel semántico, sintáctico, fonético-fonológico y pragmático, los cuales son fundamentales en los procesos lectoescritos porque permiten mediar, darle sentido al mundo y crear relaciones sociales efectivas. La escritura y la lectura cumplen funciones sociales y son la expresión del lenguaje en una forma más tangible.

El desarrollo del lenguaje es una base fundamental para avanzar hacia procesos más complejos de análisis y síntesis de la información, de tal manera que toda dificultad presente en éste evoluciona dejando secuelas que posteriormente, se verán reflejadas en el lenguaje comprensivo y expresivo de la lectura y la escritura. Estas últimas son la herramienta necesaria dentro de la formación académica, es por eso que al presentarse dificultades en los procesos de lectura y/ o escritura es importante determinar su causa.

Lo anterior nos genera una inquietud: ¿existe la posibilidad de que influya el desarrollo del lenguaje y del habla en los procesos lectoescritos? Buscando obtener una respuesta, se inició un proceso de investigación en la Fundación Revivir de la ciudad de Medellín tomando como muestra la población que cursa el cuarto grado de primaria durante el segundo semestre de 2006. Dicha muestra se conformó por un total de 20 niños con un rango de edad entre los nueve y once años, a los cuales se les aplicó una serie de pruebas formales e informales con el propósito de determinar sus características y establecer la relación existente entre las variables manejadas.

El contenido de esta investigación cuenta con una amplia descripción de los aspectos del lenguaje y el habla en cuanto a las bases neurológicas, al desarrollo, los factores que influyen y las dificultades presentes en la edad escolar; así mismo se muestran los procesos de lectura y escritura con sus dificultades y la relación existente entre estos aspectos. Posteriormente, se muestran los resultados de las condiciones actuales de la población determinada como muestra en cada una de estas áreas y se establecen conclusiones y recomendaciones.

Propuesta Metodológica

La investigación se llevó a cabo como un tipo de estudio descriptivo que permitiera realizar un sustento teórico de las variables estudiadas (lenguaje, habla, lectura y escritura); utilizando un método inductivo- deductivo para identificar características individuales y determinar condiciones generales en la población objeto de estudio. De igual manera, se le dio un enfoque cualitativo, ya que se buscó realizar una descripción detallada de las condiciones en que se encuentra la población determinada como muestra.

Para la recolección de la información de este proyecto de investigación se utilizaron diversas fuentes que permitieron hacer una documentación de manera más precisa acerca de los temas que se abordan en este. Se utilizaron fuentes de información primarias, se aplicaron encuestas que nos brindaron un acercamiento a los conocimientos que tienen los padres de familia acerca del desarrollo del lenguaje y el habla de sus hijos, además nos permitió conocer los procesos de escritura y lectura de cada uno, desde una visión familiar. Se realizó entrevista a la docente del grupo de cuarto grado de la Fundación Revivir para conocer cuales son los conceptos que tiene del lenguaje, el habla y las dificultades que ha observado en sus alumnos con relación a la lectoescritura. Para obtener las bases teóricas del tema, utilizamos fuentes de información secundarias como libros que sustentan su importancia y nos proporcionan información acerca del desarrollo del lenguaje, el habla, la escritura y la lectura.

Como instrumentos se hizo uso de test y pruebas formales e informales que permitieron evaluar las diferentes variables estudiadas en la investigación. Así, se aplicó el test de Illinois con el cual se determinaron las aptitudes psicolingüísticas de la población y se hizo una correlación entre la edad psicolingüística y cronológica de cada niño. Como pruebas informales se realizaron muestras de escritura y lectura para conocer las características y determinar posibles alteraciones, además de aplicar test de Órganos Fonoarticuladores (OFA) y de Articulación que permitieron conocer el estado y funcionalidad de las estructuras utilizadas en la articulación del lenguaje.

Discusión, Resultados y Análisis

Cada una de las técnicas e instrumentos de recolección arrojaron resultados individuales que fueron correlacionados a fin de establecer un diagnostico general de las condiciones de la población objeto de estudio. Dicha correlación permitió determinar que ocho (8) niños del total de la muestra presentaban dificultades significativas en una o mas de las variables estudiadas, y para cinco (5) de los casos se establece una relación existente entre el desarrollo del lenguaje y el habla y los procesos de lectoescritura.

Nombre	Edad	Desarrollo	Lenguaje	Habla	Escritura	Lectura	Correlación
James Giraldo	10	Dificultades en succión Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Buena relación entre Edad y cronológica y psicolinguistica	Estado fonológico de los OFA dentro de parámetros de	Presenta errores específicos, hace uso inadecuado de	Presenta movimiento de la cabeza al leer y hay fraseo desordenado.	A pesar de las dificultades que presentó en el desarrollo lingüístico inicial se evidencia que las dificultades a nivel lectoescrito no son tan significativas pues

				normalidad	mayúsculas y de los signos de puntuación	Comprende lo que lee	no se ve afectado el lenguaje expresivo y/ o comprensivo
Víctor Velásquez	9	Dificultades en masticación	Edad psicolingüística superior y Edad cronológica	Estado fonológico y de los OFA dentro de parámetros de normalidad	Presenta disociaciones, hace uso inadecuado de mayúsculas y de los signos de puntuación	Presenta movimiento de la cabeza y hay movimiento de los labios en el transcurso de la lectura silente. Comprende lo que lee.	A pesar de las dificultades que presentó en el desarrollo lingüístico inicial se evidencia que las dificultades a nivel lectoescrito no son tan significativas pues no se ve afectado el lenguaje expresivo y/ o comprensivo
Mateo Roldan	10	Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Buena relación entre Edad cronológica y psicolingüística	Dificultad movilidad maxilar al lado derecho y hacia delante. Mordida Abierta No acanala la lengua. Omisión /d/ en posición media. Sustitución /r/ por /l/ en posición inversa	Presenta contaminaciones, disociaciones y sustituciones. También combina de modo indiscriminado mayúsculas y minúsculas, hace uso inadecuado de los signos de puntuación y presenta errores ortográficos	Presenta movimiento de la cabeza al leer y comprende lo que lee	Es posible observar que las dificultades en el desarrollo lingüístico inicial y a nivel fonológico han incidido significativamente en la lectoescritura sin embargo, no se ve alterada la comprensión y/ o expresión del lenguaje
Estefanía Cardona	9	Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Desfase mínimo entre edad cronológica y psicolingüística	Omisión /x/ en posición final. Omisión /d/ en posición media	Presenta omisiones, hace uso inadecuado de mayúsculas, de los signos de puntuación y	Presenta Movimiento de la cabeza al leer, fraseo desordenado y utiliza el dedo índice como guía.	Es posible observar que las dificultades en el desarrollo lingüístico inicial y a nivel fonológico han incidido significativamente en la lectoescritura sin

					presenta errores Ortográficos	Comprende lo que lee	embargo, no se ve alterada la comprensión y/o expresión del lenguaje
Eliana Saldarriaga	11	Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Desfase significativo entre edad cronológica y psicolinguística	Omisión /b/ y /s/ en posición final	Presenta errores específicos, hace uso inadecuado de mayúsculas y de los signos de puntuación	Presenta postura inadecuada, movimiento de la cabeza al leer, fraseo desordenado y utiliza el dedo índice como guía	Es posible observar que los problemas en el desarrollo lingüístico inicial y a nivel fonológico han incidido significativamente en la lectoescritura y han generado dificultades para la expresión y/o comprensión del lenguaje
Daniel Pulgarín	10	Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Desfase significativo entre edad cronológica y Psicolinguística	Dientes superiores cubren inferiores	Presenta errores específicos	Presenta movimiento de la cabeza al leer y hay fraseo desordenado Comprende textos simples	Es posible observar que las dificultades en el desarrollo lingüístico inicial han incidido significativamente en la lectoescritura y en la comprensión y/o expresión del lenguaje
Julián Cardona	10	Retraso simple en el desarrollo del lenguaje	Desfase significativo entre edad cronológica y psicolinguística	Mordida borde a borde	Presenta omisiones, sustituciones hace uso inadecuado de mayúsculas, de los signos de puntuación y presenta errores	Presenta postura inadecuada movimiento de la cabeza al leer, fraseo Desordena d o y no comprende lo que lee	Es posible observar que los problemas en el desarrollo lingüístico inicial han incidido significativamente en la lectoescritura y han generado dificultades para

					ortográficos		la expresión y/o comprensión del lenguaje
Jorge Luís Gil	10	Desarrollo lingüístico inicial normal	Desfase mínimo entre edad cronológica y psicolingüística	Diastemas entre canino y premolar e incisivos inferiores	Presenta errores específicos, hace uso inadecuado de mayúsculas y de los signos de puntuación. Además errores en la ortografía	Presenta postura adecuada, mueve la cabeza al leer, utiliza el dedo como guía, hace fraseo. Desordena d o y no comprende lo que lee	Es posible observar que a pesar de que no tuvo dificultades en el desarrollo lingüístico inicial ni fonológico, presenta errores en la lectoescritura así como problemas mínimos a nivel de lenguaje comprensivo

En el resto de la muestra (12 niños) se encontró que presentaban desarrollo lingüístico inicial adecuado; buena relación entre la edad cronológica y psicolingüística; estado fonológico y de los OFA dentro de los parámetros de normalidad. En los tres tipos de escritura se observan, errores específicos y ortográficos y en la lectura movimientos de cabeza y de labios al realizar la lectura además de una buena comprensión lectora.

Conclusiones

La elaboración de esta investigación permite concluir que existe una correlación entre el desarrollo lingüístico y fonológico de los niños y los procesos de lectoescritura, ya que para cinco casos del total de la muestra se cumple. Sin embargo, se pudo evidenciar en el resto de los casos algún tipo de dificultad a nivel de lectoescritura que no implica, necesariamente, un mal desarrollo lingüístico y/ o fonológico por lo cual se puede concluir que hay otras causas, que no fueron estudiadas pero que influyen en los procesos de lectoescritura.

La encuesta realizada a los padres de familia de los niños del cuarto grado de la Fundación Revivir, arrojó como resultados que el 15% de ellos terminó la básica primaria, el 10% no lo hizo, el 5% nunca estudio, el 15% inició bachillerato sin

concluirlo y el porcentaje de la población restante lo terminó. Con lo anterior se puede concluir que el bajo nivel educativo, la situación familiar y/o laboral dificulta el apoyo y acompañamiento constante en el proceso educativo de sus hijos por lo cual descargan toda la responsabilidad de éste a la institución.

A partir de la encuesta realizada a los padres de familia es posible evidenciar que hay conciencia sobre las dificultades a nivel de lectura y escritura que presentan sus hijos y que pueden considerarlos dentro de parámetros de normalidad en el proceso de aprendizaje, por lo que no ven la necesidad de buscar ayuda profesional diferente a la que les ofrece la Fundación Revivir.

Se logró evidenciar que frente al currículo planteado por la Fundación Revivir para el cuarto grado de primaria en el área de lengua castellana, los niños presentan errores ortográficos significativos, mal empleo de signos de puntuación y división silábica incorrecta que desfavorecen el desarrollo del lenguaje Lectoescrito y el alcance total de las temáticas.

Con la realización de la entrevista a la docente del cuarto grado de primaria de la Fundación Revivir, se puede concluir que el desconocimiento de ésta acerca del que hacer de otros profesionales que favorecen los procesos pedagógicos, lleva a la intervención inoportuna y/o inadecuada de las falencias observadas en el aula de clase.

Con la aplicación del ITPA se evaluaron aspectos tales como comprensión auditiva, asociación auditiva, expresión verbal, comprensión visual, asociación visual, expresión motora, memoria secuencial auditiva, integración gramatical, memoria secuencial visomotora e integración visual que destacan fortalezas y debilidades que varían según cada niño, en la población objeto de estudio, y que permiten enfocar la metodología de enseñanza a fin de favorecer los procesos de aprendizaje.

En los casos de los niños que, según el ITPA, presentan desfase entre su edad cronológica y su edad psicolingüística se puede evidenciar que han tenido dificultades en el desarrollo lingüístico inicial, en el estado fonológico y/o de los órganos fonoarticuladores y fallas en la lectoescritura.

Referencias Bibliográficas

KIRK, Samuel A.; McCARTHY, James J. y KIRK, Winifred D. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. España. TEA Ediciones, 2004. 80 p.

LOVE, Rusell., WEBB, Wanda. Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. España: Editorial Medica Panamericana, 1998. 336 p

ORTIZ, F. Martha; SEPÚLVEDA, C. Angélica. Diccionario de Fonoaudiología. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, 2004. 169 p.