

ARTÍCULO
RENDIMIENTO EN PRUEBAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL INSTITUTO DE
CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS EN EDADES DE 10 A 14 AÑOS.

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales.

Descripción del estudio. Al tener la oportunidad de conocer más la relación que existe entre el funcionamiento del cerebro y el desarrollo del lenguaje, se crea la motivación de realizar un trabajo de aplicación donde se obtengan resultados de gran interés para el Instituto y para el quehacer profesional del Fonoaudiólogo, en cuanto a las habilidades fundamentales del lenguaje en niños con Necesidades Educativas Especiales. En Colombia el decreto 2177 de 1989, refiere la importancia de un proceso de reflexión en torno a la integración escolar y laboral de las personas con NEE, proporcionando pautas para realizar trabajos como este, donde se busca un bienestar comunicativo que trae como consecuencia la integración de estas personas a la sociedad.

Metodología. Estudio piloto de tipo transversal descriptivo, realizado a 10 niños con Necesidades Educativas Especiales en edades de 10 a 14 años. Quienes al obtener los mejores puntajes del Token Test, se les aplica la prueba de habilidades fundamentales del lenguaje CELF-3 en el Instituto de Capacitación los Álamos.

El análisis de las pruebas tendrá un nivel descriptivo dada la necesidad en primera instancia de referir el perfil lingüístico en general de los niños con NEE del

Instituto de Capacitación los Álamos, los cuales presentan diagnóstico clínico de retardo mental leve/moderado y TDAH. Esto permitirá a futuro diseñar estudios longitudinales y de caso y controles, partiendo de hallazgos específicos en las habilidades lingüísticas de este grupo poblacional, que actualmente cursan los grados de aprestamiento 3B y 4B del Instituto de Capacitación los Álamos.

Análisis de resultados. Inicialmente se realizó el test a 22 niños con NEE, una prueba base de lenguaje -Token Test- la cual evaluó seguimiento, organización y razonamiento de órdenes verbales. De este total se tomaron los 10 mejores puntajes, teniendo como objetivo los puntajes que superaran los 13 puntos. Esto equivale al 45 % de la muestra inicial.

La población seleccionada presentó un promedio de edad de 12.1 años, con un predominio de niñas equivalente al 40% y niños a un 60%, los cuales pertenecen a diferente grado escolar y nivel de exigencia: 40 % aprestamiento 4B y 60 % aprestamiento 3B, conformando así el 100 % de la muestra. En cuanto a las edades se encuentra que un 50% corresponde a los menores de 13 años, y el otro 50% a niños de 10, 11, 12 y 14 años.- ver tabla 1.0-.

Se observa claramente que en la 1ª parte del Token Test el 100% de los niños contestaron acertadamente, a partir de la segunda etapa el porcentaje disminuye terminando con un 27.5 % y un 27.7% en la 5ª y 6ª parte respectivamente. Esto demuestra que a medida que las órdenes son de más de dos acciones y de más complejidad, la interpretación y memoria operativa se ven altamente alteradas en estos niños.

En cuanto a la prueba CELF-3 se pudo observar que los resultados de las subpruebas que componen el lenguaje expresivo demostraron un mejor desempeño en las habilidades de decodificación del lenguaje, mientras que la codificación se ve significativamente alterada, especialmente en la morfo-sintaxis y

pragmática del lenguaje. Todo esto se debe a las dificultades cognitivas ocasionadas por su patología de base. Los resultados anteriores arrojan una serie de indicadores que apuntan al desarrollo de habilidades comunicativas y a las funciones mentales superiores básicas para el aprendizaje, importantes para ser adaptadas en la rehabilitación de estos niños.

CONCLUSIONES

- Durante la realización de este trabajo se pudo conocer a fondo las debilidades institucionales de las habilidades del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales, desde el punto de vista funcional.
- Proporciona información fundamental para la formación profesional y personal de quienes lo realizaron.
- Se debe tener presente al pensar en bienestar social, la importancia de la comunicación en el desarrollo del ser humano en su proceso de aprendizaje, pues este constituye los lazos de interacción entre el individuo y su medio, es por eso que las personas con algún tipo de discapacidad requieren una atención especializada e interdisciplinaria que fortalezca sus relaciones con los demás.
- La prueba aplicada a los 10 integrantes del Instituto arroja una serie de indicadores que apuntan al desarrollo de habilidades comunicativas importantes para ser adaptados en la rehabilitación de estos niños.
- Se requiere una actualización en la aplicación de pruebas del lenguaje que permitan corroborar la importancia que estas tienen en la evaluación de las habilidades comunicativas, específicamente en individuos con Necesidades Educativas Especiales.
- La realización de este trabajo genera inquietudes en relación a las capacidades que tiene el Fonoaudiólogo para la ejecución e interpretación de pruebas psicométricas.

- Se considera de vital importancia retomar la evaluación de las habilidades lingüísticas en niños con NEE, ya que en el Instituto prevalece actualmente la aplicación de pruebas de inteligencia.

RECOMENDACIONES

- Aunque la prueba está diseñada para evaluar específicamente las habilidades comunicativas, puede utilizarse como herramienta para detectar dificultades preceptuales (visuales y auditivas) en niños con NEE.
- Es importante darle validez a la guía dentro del currículo, ya que para su aplicación no se requiere de un tiempo especial, si no que de manera práctica puede desarrollarse a la par con las actividades académicas de cada aula.
- Se pueden realizar las modificaciones pertinentes en la prueba, según las nuevas necesidades y requerimientos que presentan la población.

Beatriz Arenas
Diana Marcela Giraldo T.
María Angélica Suárez R.